

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших  
школьников**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального  
образования Шуляпова О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, № 15 от  
25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога к проектированию и организации процесса духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями об особенностях духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- осознание значения и степени влияния основных факторов, предопределяющих процесс становления духовной сферы личности младшего школьника;
- формирование навыков организации эффективного духовно-нравственного воспитания посредством инновационных педагогических технологий, методов и приемов;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- развитие способности проектировать образовательные программы и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.08.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: требуются базовые знания закономерностей воспитательного процесса.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.08.02 «Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников.

К.М.06.ДВ.08.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                                                    |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                     | Образовательные результаты |
| <b>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</b> |                            |

педагогическая деятельность

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения диагностического исследования уровня сформированности нравственных ценностей дошкольника и младшего школьника;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и апробировать диагностические методики по изучению нравственной сферы личности дошкольника и младшего школьника, учебно-воспитательного процесса начальной школы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией решения исследовательских задач</li> <li>- способами постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников</li> </ul> |
| ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.                                                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в ДОО и начальной школе;</li> <li>- основы проектирования программ воспитания дошкольников и младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями социально-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>                                                               |

**ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.**

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность целевого, содержательного, организационно-технологического компонентов воспитательного процесса в ДОО и начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации и в начальной школе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями решения задач духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.</li> <li>- навыками педагогического проектирования и реализации воспитательных программ дошкольников и младших школьников для реализации задач духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Десяты й семестр |
|--------------------------------------------|-------------|------------------|
| Контактная работа (всего)                  | 38          | 38               |
| Лекции                                     | 12          | 12               |
| Практические                               | 26          | 26               |
| Самостоятельная работа (всего)             | 34          | 34               |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                  |
| Зачет                                      |             | +                |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | 72          | 72               |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | 2           | 2                |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

##### Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (6 ч.)

Тема 1. Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса (2 ч.)

Формирование духовно-нравственной культуры личности как задача нравственного воспитания. Компоненты готовности будущего педагога к осуществлению духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Нормативно-правовое обеспечение курса. Основные понятия курса.

Тема 2. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (2 ч.)

Роль духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в трудах отечественных исследователей. Разработка вопросов духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в трудах отечественных ученых 50-80-х гг. XX века. Современное состояние исследования проблем духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Анализ зарубежной практики духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Современные теории и концепции духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.

Тема 3. Специфика духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. (2 ч.)

Место духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в общей мировоззренческой подготовке. Цель, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Характеристика дошкольника и младшего школьника и его готовность к духовно-нравственному воспитанию.

##### Раздел 2. Технологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (6 ч.)

Тема 4. Формирование основ духовно-нравственной культуры личности в процессе учебной деятельности (2 ч.)

Формы осуществления духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в учебной деятельности: НОД, урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа и др. Возможности предметов общеобразовательного цикла и непосредственно-образовательной деятельности в духовно-нравственном воспитании дошкольников и младших школьников. Анализ программ дошкольного и начального образования по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Тема 5. Технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (2 ч.)

Характеристика методов духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Технология проведения уроков в начальной школе с элементами духовно-нравственного воспитания. Индивидуальные, групповые, коллективные формы внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников: творческая деятельность, кружки по интересам, общественно-полезный труд, воспитательные дела, туристско-краеведческая деятельность, музеи боевой славы и истории края, поисковая деятельность и др. Характеристика методов духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников во внеурочной работе.

**Тема 6. Педагогическое руководство процессом духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (2 ч.)**

Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников. Планирование системы работы учителя по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников. Технология духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников: диагностика исходного уровня основ духовно-нравственной культуры; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика. Педагогическое руководство духовно-нравственным воспитанием дошкольников и младших школьников в семье. Формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в семье. Формы работы учителя с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (10 ч.)**

**Тема 1. Цель, задачи, основные понятия курса. Нормативно-правовое обеспечение курса (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование духовно-нравственной культуры личности как задача нравственного воспитания.

2. Компоненты готовности будущего педагога к осуществлению духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.

3. Нормативно-правовое обеспечение курса.

4. Основные понятия курса.

**Тема 2. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в трудах отечественных исследователей.

2. Разработка вопросов духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в трудах отечественных ученых 50-80-х гг. XX века.

3. Современное состояние исследования проблем духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.

4. Анализ зарубежной практики духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.

5. Современные теории и концепции духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.

**Тема 3. Этнопедагогические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Народная педагогика о нравственном воспитании.

2. Традиции нравственного воспитания в народной культуре.

3. Отражение идей нравственного воспитания в памятниках русской педагогической мысли.

4. Народные идеи нравственного воспитания в современных концепциях и программах воспитания.

**Тема 4. Специфика духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших**

школьников. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в общей мировоззренческой подготовке.
2. Цель, задачи, содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.
3. Характеристика дошкольника и младшего школьника и его готовность к духовно-нравственному воспитанию.

Тема 5. Преемственность, непрерывность, системность в духовно-нравственном воспитании дошкольников и младших школьников. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы формирования основ духовно-нравственной культуры дошкольников и младших школьников и факторы, влияющие на ее становление.
2. Педагогические условия эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.
3. Преемственность, непрерывность, системность в духовно-нравственном воспитании дошкольников и младших школьников.

**Раздел 2. Технологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (16 ч.)**

Тема 6. Формирование основ духовно-нравственной культуры личности в процессе учебной деятельности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы осуществления духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в учебной деятельности: НОД, урок, факультатив, индивидуальная, групповая, коллективная работа, самостоятельная работа и др.
2. Возможности предметов общеобразовательного цикла и непосредственно-образовательной деятельности в духовно-нравственном воспитании дошкольников и младших школьников.
3. Анализ программ дошкольного и начального образования по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Тема 7. Технология проведения НОД и уроков в начальной школе с элементами духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.
2. Технология проведения уроков в начальной школе с элементами духовно-нравственного воспитания.

Тема 8. Духовно-нравственное воспитание дошкольников и младших школьников во внеурочной и внешкольной работе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников во внеурочной работе в рамках ФГОС ДО и НОО.
2. Системный, деятельностный, гуманистический, субъектный подходы к организации внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.
3. Индивидуальные, групповые, коллективные формы внеурочной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников: творческая деятельность, кружки по интересам, общественно-полезный труд, воспитательные дела, туристско-краеведческая деятельность, музеи боевой славы и истории края, поисковая деятельность и др.
4. Характеристика методов духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников во внеурочной работе.
5. Технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (характеристика и проведение в группе).
6. Технология создания авторских программ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Тема 9. Изучение эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели эффективности функционирования системы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.
2. Духовно-нравственная воспитанность и культура дошкольника и младшего школьника: сущность, компоненты, критерии и показатели.
3. Методы диагностики: наблюдение, метод воспитывающих ситуаций, упражнение, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.
4. Методика изучения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.

**Тема 10. Педагогическое руководство процессом духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического руководства и основные направления работы школы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.
2. Планирование системы работы учителя по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.
3. Технология духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников: диагностика исходного уровня основ духовно-нравственной культуры; постановка целей; проектирование содержания, технологии; практическая реализация спроектированной технологии; контроль, оценка и анализ реализованной технологии; итоговая диагностика.
4. Педагогическое руководство духовно-нравственным воспитанием дошкольников и младших школьников в семье.
5. Формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников в семье.
6. Формы работы учителя с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (34 ч.)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (17 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделайте контент-анализ взглядов современных ученых (психологов, педагогов, социологов, философов) на сущность понятий «духовность», «душа», «душевность». Результаты анализа зафиксируйте в таблицах. Для заполнения таблицы необходимо изучить взгляды ученых на названные категории и определить их основные признаки. В таблице отметить все найденные признаки одного из понятий и определить ученых, которые выделяют каждый из признаков. По результатам контент-анализа сделать вывод о значимости каждого из признаков для определения сущности данного понятия.
2. Подробно изучите концепции становления духовной сферы личности (К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, П.П. Блонского, В. В. Зеньковского, С.С. Куломзиной, Э. Меймана, Ж.-Ж. Руссо, У. Джеймса, Ф. Паульсона, Ф. Бюиссона и др.) и составьте контент-анализ понятия «духовно-нравственное воспитание».
3. Раскройте цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, современный воспитательный идеал.
4. Охарактеризуйте основные направления и ценностные установки, задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
5. Опишите принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, концептуальная основа уклада школьной жизни.
6. Раскройте основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания по каждому из направлений организации воспитания в ДОУ и начальной школе.
7. Выполните анализ программ дошкольного и начального образования по духовно-нравственному воспитанию.

## Раздел 2. Технологические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников (17 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте технологические алгоритмы проведения различных форм духовно-нравственного воспитания в ДОУ и начальной школе.
2. Раскройте специфику организации нравственного воспитания дошкольника и младшего школьника.
3. Подготовьте технологическую карту и конспект НОД по ознакомлению детей к религиозными ценностями народов России (христианства, ислама, буддизма).
4. Проведите в группе исследование готовности педагогов к духовно-нравственному воспитанию
5. Презентуйте передовой опыт духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях Республики Мордовия.
6. Опишите мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития и воспитания. Создайте пакет методик для ДОУ и начальной школы.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Предметно-методический модуль    | ПК-11, ПК-12                       |
| 2     | Предметно-технологический модуль | ПК-11                              |
| 3     | Учебно-исследовательский модуль  | ПК-11, ПК-12                       |

#### 8.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 (не зачтено)<br>ниже<br>порогового                                                                                                                                                                         | 3 (зачтено)<br>пороговый                                                                                                          | 4 (зачтено)<br>базовый                                                                                                                | 5 (зачтено)<br>повышенный                                                                                                    |  |
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |  |
| ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |  |
| Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной                                                                                   | В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских | Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в |  |



|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.                                                                                                                                    | предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.                                                                                                                 | задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.                                                                                                                     | предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.                                                                                                            |
| ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.                                                           | В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.                                 | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.                                 | Способен в полном объеме проектировать и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.                                 |
| ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).                           | В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование). | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование). | Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование). |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |       | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный)                  | Зачет |                         |

|                 |                         |           |           |
|-----------------|-------------------------|-----------|-----------|
| Повышенный      | 5 (отлично)             | зачтено   | 90 – 100% |
| Базовый         | 4 (хорошо)              | зачтено   | 76 – 89%  |
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)   | зачтено   | 60 – 75%  |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60%  |

## **8.2. Вопросы промежуточной аттестации**

### **Десятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-12.1, 12.2)**

1. Раскройте цель и задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.
2. Раскройте ценностный подход к определению процесса нравственного воспитания в исторической мысли XIX- XXI вв.
3. Раскройте развитие теории и практики духовно-нравственного воспитания на современном этапе.
4. Охарактеризуйте генезис взглядов ученых на аксиологическое содержание духовно-нравственного воспитания в XX- XXI вв.
5. Раскройте роль традиций, обычаев, религии в формировании духовно-нравственных ценностей.
6. Охарактеризуйте программу духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.
7. Охарактеризуйте программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
8. Раскройте базовые национальные ценности как основу воспитания.
9. Раскройте цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте национального воспитательного идеала.
10. Раскройте методы нравственного воспитания младших школьников. Классификации М.И.Рожкова и Л.В. Байбородовой, Г.И.Щукиной.
11. Охарактеризуйте технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.
12. Раскройте возможности духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.
13. Раскройте возможности духовно-нравственного воспитания в процессе внеурочной деятельности.
14. Как осуществляется диагностика уровня сформированности нравственных ценностей дошкольников и младших школьников?
15. Раскройте проблему показателей, критериев и уровней нравственной воспитанности в психолого-педагогической литературе.
16. Охарактеризуйте авторские проекты, направленные на формирование нравственных ценностей у дошкольников и младших школьников.

## **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического

материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы; применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.
4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>
6. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г.Прохорова и др. ; под ред. И.А.Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-

### **Дополнительная литература**

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451741>
2. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>
3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 494 с. URL: <http://www.internet-biblioteka.ru/481-podlasyj-pedagogika-nachalnoj-shkoly.html>
4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>
5. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
2. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.
5. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### *Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### *Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### *Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.